

تطبيق نموذج التعليم مراجعة الدورة هوري في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة  
الصف السادس بمدرسة مفتاح الجنة الابتدائية لانكافوري باندان لامبونج

### رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

إعداد : أغوس صفياندي

رقم القيد : ١٥١١٠٢٠٠٠٣



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤١هـ/ ٢٠١٩ م

تطبيق نموذج التعليم مراجعة الدورة هوري في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة  
الصف السادس بمدرسة مفتاح الجنة الابتدائية لانكافوري باندان لامبونج

### رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



المشرف الأول : الدكتور سفري، الماجستير

المشرفة الثانية : الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤١هـ / ٢٠١٩م

## ملخص

تطبيق نموذج التعليم مراجعة الدورة هوري في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف السادس بمدرسة مفتاح الجنة الابتدائية لانكافوري باندار لامبونج

أغوس صفياندي

يأتي هذا البحث من مشكلة في مدرسة مفتاح الجنة الابتدائية لانكافوري باندار لامبونج، يوضح أن نقصان الدافع للطلبة، والطريقة المستخدمة غير متنوعة، ونتائج التعلم لم تكن كاملا. وفي هذا البحث، يحدد الباحث بحثه في نتائج التعلم التي لم تحصل على معيار الاكتمال الأدنى في مدرسة مفتاح الجنة الابتدائية لانكافوري باندار لامبونج. لذلك يستخدم الباحث نموذج التعليم التعاوني **مراجعة الدورة هوري** مشكلة هذا البحث هي: "هل تطبيق نموذج التعليم **مراجعة الدورة هوري** قادر على ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف السادس في مدرسة مفتاح الجنة الابتدائية لانكافوري باندار لامبونج ؟ يستخدم هذا البحث بحثا إجرائيا للصف الدراسي، والذي كان تطبيقه يعتمد على الخطوات التالية: التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والتفكير. وفي جمع البيانات باستخدام طريقة الملاحظة، والمقابلة، والوثائق، والاختبار.

دلت نتائج البحث أن نموذج التعليم التعاوني **مراجعة الدورة هوري** قادر على ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف السادس في مدرسة مفتاح الجنة الابتدائية لانكافوري باندار لامبونج، ونتائج التعلم لدى الطلبة تترقي من قبل الدورة إلى الدورة الثانية. في قبل الدورة بنتيجة % ٣٥ هم ٨ طلاب، وفي الدورة الأولى بنتيجة % ٦٠ هم ١٤ طالبا، ثم في الدورة الثانية بنتيجة % ٩٠ هم ٢١ طالبا. والاستنباط من ذلك البيان، أنه من خلال تطبيق نموذج التعليم التعاوني **مراجعة الدورة هوري** قادر على ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف السادس في مدرسة مفتاح الجنة الابتدائية لانكافوري باندار لامبونج

**الكلمات المفتاحية :** نموذج التعليم التعاوني **مراجعة الدورة هوري**, ترقية نتائج تعلم اللغة العربية



## وزارة الشؤون الدينية



### كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لانبونج

العنوان : شارع لتكول إيندرو سوراتمين سوكارامي بندار لانبونج، رقم الهاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

#### موافقة

موضوع البحث : تطبيق نموذج التعليم مراجعة الدورة هوري في ترقية نتائج تعلم

اللغة العربية لدى طلبة الصف السادس بمدرسة مفتاح الجنة

الابتدائية لانكافوري باندار لامبونج

إسم الباحث : أغوس صفياندي

رقم القيد : ١٥١١.٢٠٠.٠٣

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

وافقته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في كلية التربية

والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرفة الثانية

المشرف الأول

الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

الدكتور سفري، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢.٥١٥١٩٩٧٣٢.٠٠٠

رقم التوظيف : ١٩٧٥.٠٨.١٢.٠.٢١٢١.٠.٣

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢.٥١٥١٩٩٧٣٢.٠٠٠



## وزارة الشؤون الدينية



### كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية

#### لامبونج

العنوان : شارع لتكول إيندرو سوراقمين سوكرامي بندار لامبونج، رقم الهاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٧٨

#### تصديق

تمت الرسالة العلمية بالموضوع " تطبيق نموذج التعليم مراجعة الدورة هوري في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف السادس بمدرسة مفتاح الجنة الابتدائية لانكافوري باندار لامبونج " التي كتبها الطالبة : أغوس صفياندي برقم القيد : ١٥١١٠٢٠٠٠٣ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الثلاثاء في التاريخ ١٧ ديسمبر ٢٠١٩ م.

#### لجنة المناقشة:

(.....)

الرئيس : الدكتور ذوالحنان، الماجستير

(.....)

السكرتيرة : كنانا قمرية، الماجستير

(.....)

المناقش الأول : الدكتور محمد أكمان شاه، الماجستير

(.....)

المناقش الثاني : الدكتور سفري، الماجستير

(.....)

المناقشة الثالثة : الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

عميدة كلية التربية والتعليم

ك

الأستاذة الدكتورة العاجة نيرفا ديانا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠٨٢٨١٩٨٨٠٣٢٠٠٢



إهداء

أهديت هذه الرسالة العلمية إلى:

١. والديني المحبوبان أبي كاريس وأمي سعودة اللذان يربياني ويرحمني بكل رحمة ويوجهاني بالإخلاص ويدعوان دائما على نجاحي.

٢. إلى أخواتي المحبوبين مسريادي، سفوري وجايا، أنهدي، أنديس صفياندا، يونيتا أيفريدي، رحيوني وسري وحيوني.

٣. إلى جميع أسرتي دندى سري وحيوني، وحيو فيرناندو، أيو سنتيا ساري، أيلسكا رمضاني، أيرزي ديتما، وسييسكا فير النساء.

٤. أصدقائي في الشقة جفران، وأصدقائي في Kkn ١٠٦ مليو ساري لامبونج الجنوبية و أصدقائي Ppl في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ باندار لامبونج.

٥. زملائي (Almamater) المحبوبين في المدرسة الابتدائية الحكومية فجر أغونج، وفي

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية لامبونج الغربية، وفي المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية لامبونج الغربية، وفي جامعتي المحبوبة رادين إينتان الإسلامية  
الحكومية لامبونج.

٦. وإلى جميع المدرسين والمحاضرين اللذين أعطوني التوجيهات والإرشادات.



## ترجمة الباحث

ولد الباحث في ليوا لامبونج الغربية، في التاريخ ١٠ من أغسطس ١٩٩٦ وهو ابن الرابع من أربع أخوات من المتزوج سيد كاريس وسيدة سعودة. بدأ الباحث الدراسة في المدرسة الإبتدائية الحكومية ١ فجر أغونج وقد أتمه في سنة ٢٠٠٩. استمر الباحث دراسته في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامبونج الغربية وقد أتمه في سنة ٢٠١٢. ثم التحق دراسته في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامبونج الغربية وقد أتمه سنة ٢٠١٥. وفي سنة ٢٠١٥ استمر الباحث دراسته إلى الجامعة وهي بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج في كلية التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة العربية. لقد اتبع الباحث بعض الأنشطة ، منها كالتالي:

١. ندوة الحوارات الوطنية و إطلاق الكتب بموضوع " Berbisnis Kepada Allah " في

تاريخ ٢ من يناير ٢٠١٦.

٢. المشارك في التدريب التشريعي بموضوع " Eksistensi Lembaga Legislatif Mahasiswa

Sebagai Kekuatan utama Dalam Student Government " في شهر ديسمبر



٣. الندوة لطلاب الجدد بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج بموضوع "

"Kejarlah Mimpi Sedari Dini Siapkan Diri Ayo Berprestasi" في تاريخ ٢١ من

سبتمبر ٢٠١٥.

٤. الباحث كأعضاء المنظمة في DTO و HIQMA بجامعة رادين إيتان الإسلامية

الحكومية لامبونج لعام ٢٠١٥-٢٠١٩.

٥. الفائز الثالث في مسابقة تلاوة القرآن كلية أصول الدين بجامعة رادين إيتان

الإسلامية الحكومية لامبونج في تاريخ ٢٥ من أبريل ٢٠١٩.



## كلمة شكر وتقدير

حمداً لله عز وجل على جميع النعم الكثيرة التي أعطاها للباحث حتى تقدر على كتابة هذه الرسالة العلمية بموضوع " تطبيق نموذج التعليم مراجعة الدورة هوري في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف السادس بمدرسة مفتاح الجنة الابتدائية لانكافوري باندار لامبونج". والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

في كتابة هذه الرسالة العلمية، حصل الباحث على المساعدات من جميع الأطراف. فبهذه المناسبة أودّ أن أقدم جزيل الشكر إلى سادات الأفاضيل:

١. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير، كعميدة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٢. الأستاذة الدكتورة أمي هجرية، الماجستير كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية،

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.



٣. الأستاذ الدكتور سفري، الماجستير كالمشرف الأول والأستاذة أمي هجرية،  
الماجستير كالمشرفة الثانية شكرا جزيلاً على تقديم الوقت وجميع الارشادات  
والتوجهات لإتمام هذه الرسالة العلمية.

٤. السيدة رعين، S.Pd.I كرئيسة المدرسة في مدرسة مفتاح اللجنة الابتدائية  
لأنكافوري باندان لامبونج التي قد أعطتني الفرصة لإجراء البحث في هذه  
المدرسة.

٥. السيد هريادي، S.Pd. كمدرس اللغة العربية في مدرسة مفتاح اللجنة الابتدائية  
لأنكافوري ١٢ باندان لامبونج.

٦. زملاء المحبوبين من طلبة قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٥ وبالخصوص  
للصف A و E اللذين أعطوني الحماسة حتى قدرت على إتمام هذه الرسالة  
العلمية.

٧. جميع الأطراف التي قد ساعدوا في كتابة هذه الرسالة العلمية بشكل مباشر أو  
غير مباشر.

عسى الله أن يعطينا الرحمة والهداية، وأخيراً يرجى الباحث على أن ينفع بحثه  
لنفسه و نفس القارئین. آمین یا ربّ العالمین.

باندرا لامبونج ۱۲ ديسمبير ۲۰۱۹ م

الباحث

أغوس صفياندي

۱۵۱۱۰۲۰۰۰۳





## محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	ملخص البحث
ج .....	موافقة.....
د .....	تصديق لجنة المناقشة.....
هـ.....	شعار.....
و.....	إهداء.....
ز.....	ترجمة الباحث.....
ح .....	كلمة شكر وتقدير.....
ي .....	محتويات البحث
م.....	قائمة الجداول
س .....	قائمة الملحقات.....

## الباب الأول : مقدمة

أ. ....	خلفيات البحث
ب. ....	تعيين المشكلات
ج. ....	تحديد المشكلات

- د. مشكلة البحث..... ١٠
- هـ. أهداف البحث وفوائدها ..... ١٠
- و. عمل الفرضية..... ١٢

## الباب الثاني : الإطار النظري

- أ. نموذج التعليم مراجعة الدورة هوري ..... ١٤
١. تعريف نموذج التعليم مراجعة الدورة هوري ..... ١٤
٢. خصائص نموذج التعليم مراجعة الدورة هوري..... ١٦
٣. خطوات نموذج التعليم مراجعة الدورة هوري..... ١٧
٤. مزايا نموذج التعليم مراجعة الدورة هوري ..... ١٨
٥. عيوب نموذج التعليم مراجعة الدورة هوري..... ١٨
- ب. نتيجة التعلم..... ١٩
١. تعريف نتيجة التعلم..... ١٩
٢. جوانب نتيجة التعلم ..... ٢١
٣. العوامل المؤثرة في نتيجة التعلم..... ٢٢
- ج. تعليم اللغة العربية ..... ٢٥
- د. المواد التعليمية للغة العربية..... ٢٦
١. مهارة القراءة..... ٢٦



٢٦	٢. مهارة الكتابة .....
٢٧	٣. مهارة الإستماع .....
٢٧	٤. مهارة الكلام .....
٢٨	هـ. عناصر تعليم اللغة العربية .....

## و. وظائف تعليم اللغة العربية وأهدافها ..... ٣١

٣١	١. وظائف تعليم اللغة العربية .....
----	------------------------------------

٣٢	٢. أهداف تعليم اللغة العربية .....
----	------------------------------------

٣٢	ز. الدراسات السابقة .....
----	---------------------------

## الباب الثالث : منهج البحث

٣٥	أ. منهج البحث .....
----	---------------------

٣٦	ب. نوع البحث وصفته .....
----	--------------------------

٣٦	١. نوع البحث .....
----	--------------------

٣٧	٢. صفة البحث .....
----	--------------------

٣٧	ج. تقرير موضع البحث وموضوعه .....
----	-----------------------------------

٣٨	د. خطوات البحث .....
----	----------------------

٤١	هـ. طريقة جمع البيانات .....
----	------------------------------

٤٣	و. أسلوب جمع البيانات .....
----	-----------------------------

## الباب الرابع : نتيجة البحث وبحثها

- أ. لحظة المدرسة مفتاح اللجنة الابتدائية لانكافوري باندان لامبونج ..... ٤٥
- ب. تنفيذ نموذج التعليم مراجعة الدورة هوري ..... ٥٧
١. تنفيذ الدورة الأولى ..... ٥٩
٢. تنفيذ الدورة الثانية ..... ٦٥
- ج. تحليل البيانات ..... ٧١
١. تخطيط الدورة الأولى والثانية ..... ٧٢
٢. تخطيط الدورة الأولى والثانية ..... ٧٣
٣. الملاحظة في الدورة الأولى والثانية ..... ٧٤
٤. التفكير في الدورة الأولى والثانية ..... ٧٤

## الباب الخامس : اختتام

- أ. خلاصة ..... ٧٩
- ب. اقتراحات ..... ٧٩

مراجع ومصادرها

الملحقات

## قائمة الملحقات

- ١ . تخطيط تنفيذ التعليم للدورة الأولى
- ٢ . تخطيط تنفيذ التعليم للدورة الثانية
- ٣ . المقرر التعليمي
- ٤ . الاختبار للدورة الأولى
- ٥ . الاختبار للدورة الثانية
- ٦ . دليل البحث الإجرائي
- ٧ . نتيجة الملاحظة لاستجابة طلبة الصف السادس للدورة الأولى والثانية
- ٨ . دليل المقابلة
- ٩ . الوثائق
- ١٠ . نتائج التعلم لدى الطلبة
- ١١ . رسالة عقد البحث
- ١٢ . رسالة البحث
- ١٣ . تصديق لجنة المناقشة



١٤ . موافقة

١٥ . بطاقة الاستشارة





## قائمة الجداول

جدول ١ نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف السادس في مدرسة مفتاح الجنة

الإبتدائية لانكافوري باندار لامبونج

جدول ٢ بيانات عدد المعلمين والطلبة في مدرسة مفتاح الجنة الإبتدائية لانكافوري

باندار لامبونج

جدول ٣ نتائج التعلم لدرس اللغة العربية من قبل الدورة إلى الدورة الأولى لدى طلبة

الصف السادس بمدرسة مفتاح الجنة الإبتدائية لانكافوري باندار لامبونج

جدول ٤ نتائج التعلم لدرس اللغة العربية من قبل الدورة إلى الدورة الثانية لدى طلبة

الصف السادس بمدرسة مفتاح الجنة الإبتدائية لانكافوري باندار لامبونج



## الباب الأول

### مقدمة

#### ١. خلفيات البحث

أن التعليم في إندونيسيا تحقيق من تأسيس الدولة الإندونيسية لتثقيف حياة الأمة. لذلك التعليم له دور هام في تحقيق بناء الأمة. من خلال هذا التعليم يقدر الناس على تقديم المساهمة إلى بلادهم مع الامكانيات والمواهب. التعلم هو تغيير القدرة التي حصل عليها الإنسان من عملية نموه الطبيعية (gagne). وبالتالي فإن التعلم هو القدرة لها التغييرات في نفس الإنسان عندما لا يقومه إلا بالأنشطة. أما التعلم عند travers فهو عملية إنتاج التعديلات السلوكية. ومن ناحية المعرفة، التعلم هو عملية تجارية تنطوي على الأنشطة الفكرية الحادثة في نفس الإنسان كالتأثير على عملية التفاعل مع بيئته لتحقيق التغييرات من المعرفة والمهارة والسلوكية.<sup>١</sup>

عملية التعلم والتعليم هي النظام لا ينفصل عن العناصر الأخرى، كمثل في عناصر طريقة التعليم. ويجب على كل المعلم إعداد التخطيط عند التعليم، أحد الطرق المستخدمة من قبل المعلم هو القدرة على أن يكون الطلاب مفرحين بحالة التعلم بطريقة

---

<sup>١</sup>Chairil Anwar, *Teori-Teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer Formula Dan Penerapannya Dalam Pembelajaran*, (Yogyakarta :Ircisod, ٢٠١٧)h. ١١٩

جذابة. تهدف هذه الطريقة إلى مساعدة المعلم في تقديم المواد حتى يفهم الطلاب تلك المواد بسهولة.

كان للمعلم دور هام في عملية التعليم، يتعلق هذا دور المعلم بدور الطلاب في التعلم. كما قال الله في سورة العنكبوت آية ٤٣ :

وَتِلْكَ الْأَمْثَلُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ ۖ وَمَا يَعْقِلُهَا إِلَّا الْعَالِمُونَ ﴿٤٣﴾

بعض المشكلات في المدرسة، مثل التكسل في التعلم والمزاح بينما يشرح المعلم الدرس، وهو عدم وعي الطلاب بأهمية التعلم.<sup>٢</sup> ولأهمية دور المعلم موضحة في القرآن كما قال الله في القرآن في سورة النحل ٤٣ :

وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ إِلَّا رِجَالًا نُوْحِي إِلَيْهِمْ ۖ فَسْأَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ ﴿٤٣﴾

---

<sup>٢</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *belajar dan pembelajaran*, ( Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٩), h. ٣٣

اللغة هي أداة الإتصال، حيث تعتبر الأفكار والمشاعر شفها أو كتابيا أو إشارة مع استخدام الكلمات والرموز والصور واللوحات. من خلال اللغة يستطيع كل إنسان أن يعرف نفسه وحول بيئته الطبيعية والعلوم والدين.<sup>٢</sup> واللغة أمر ضروري في عالم التعليم، وقد كانت دروس اللغة درسا يجب أن يدرسه المتعلم منذ طفولته في المدرسة الابتدائية، لأن وقت الطفولة فترة يحدد فيها التنمية المستقبلية. يوضح هذا البيان بأدلة من الدراسات المختلفة التي أجراها الخبراء، واستنتج الخبراء إلى أن التربية وقت الطفولة يمكن أن يحسن إنجاز الطلاب وزيادة إنتاجية التعاون.<sup>٤</sup> وقد يتعلم المتعلم اللغة العربية في مستوى المدرسة الابتدائية على أساس الدينية، لأن اللغة واحدة من مفاتيح العلوم الأساسية المتعلقة بالعلوم الإسلامية.<sup>٥</sup>

أن اللغة العربية إحدى من المواد المبحوثة في المدرسة الابتدائية والتي كان تعليمها لا يحتاج وقتا طويلا، لكنه يحتاج إلى الممارسات المتعددة. أحد الطرق المستخدمة بزيادة التواصل في بيئة المدرسة المحيطة. أن الطالب القادر على استيعاب اللغة العربية جيدا، يوفر لهم فرصة في تعميق التعاليم الإسلامية. ولا بد أن يبدأ إتقان اللغة الجيدة والصحيحة

<sup>٢</sup>Yusuf.Syamsu Dkk. *Perkembangan Peserta Didik.*( Jakarta: Rajawali pers, ٢٠١٤) hlm. ٦٢.

<sup>٤</sup>*Ibid.*, hlm. ٤٧.

<sup>٥</sup>Muradi Ahmad, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif.*(Jakarta:Prenada Media Grup. ٢٠١٥). Cet.١. Hlm. ١



بالتعليم أو التدريس الفعالية والكافية، لأنه لكل التعليم تأثير كبير على تطوير قوة الطلاب وأسلوبهم اللغوي.

ولتحقيق الأهداف التعليمية حسب ما هو المتوقع، فيستخدم الباحث نموذج التعليم نوع مراجعة الدورة هوري. من المتوقع أن يكون هذا التعليم مراجعة الدورة هوري تطويرا للطلاب من الجوانب المعرفية والعاطفية والسلوكية. نموذج التعليم مراجعة الدورة هوري أحد النماذج تقدم الدوافع للطلاب على مشاركتهم الفعالة في التعلم.<sup>٦</sup>

ومن العوامل الداعمة في عملية التعليم هي قدرة المعلم على إتقان وتطبيق نموذج التعليم. وبالتالي فإن دور نموذج التعليم مهم للغاية في تحقيق عملية التعلم والتعليم. هناك بعض النماذج التعليمية المستخدمة في عملية التعليم منها: DMR ، مراجعة الدورة هوري و DLPS ، ولكن يركز الباحث على استخدام نموذج التعليم التعاوني مراجعة الدورة هوري.

يختار الباحث النموذج التعليم مراجعة الدورة هوري لأن هذا النموذج التعليم شكل من أشكال التعلم التعاوني بالمجموعة. يستطيع أن يستخدم هذا النموذج لجميع

---

<sup>٦</sup>Agus suprijono, *Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi Paikem*. (yoryakarta, pustaka pelajar ٢٠٠٩) h. ١٢٩

الدروس وللمعرفة مستوى فهم الطلاب. نموذج التعليم النشط هو التعليم الذي يهدف إلى جعل الطلاب أكثر نشاطا منذ بداية التعليم في عملية أنشطة التعليم. إذا لم ينشط الطلاب منذ بداية التعليم فتكون سلبية الطلاب متأصلة في أنفسهم.

نموذج التعليم التعاوني **مراجعة الدورة هوري** هو نموذج التعليم الذي يغير حال التعلم إلى حال سرور وحيوي ، لأنه يجب على كل طالب يقول **هوري** بصراحة. يحاول نموذج التعليم التعاوني **مراجعة الدورة هوري** في اختبار فهم الطلاب لإجابة السؤال من المدرس، حيث يكتب كل أسئلة في مربعات مع الأرقام.

إذا أجاب الطلاب بإجابة صحيحة فيصرخون ب **هوري** مباشرة. نموذج التعليم **مراجعة الدورة هوري** يساعد الطلاب لفهم المفاهيم من خلال المناقشة.<sup>٧</sup>

بناء على البيان السابق، فيمكن الاستنتاج أن تطبيق نموذج التعليم التعاوني **مراجعة الدورة هوري** قادر على جعل حال الفصل السرور ويساعد الطلاب لفهم المفاهيم من خلال المناقشة حتى تترقى نتيجة التعلم. نتيجة التعلم هي أنماط السلوك، والقيمة، والفهم، والموقف، والتقدير، والمهارة.<sup>٨</sup> يمكن أن تعرّف نتيجة التعلم على أنها

---

<sup>٧</sup> Miftahul Huda, model-model pengajaran dan pembelajaran, (yoyakarta:pustaka belajar, ٢٠١٤), h. ٢٣٠.

<sup>٨</sup> Agus Suprijono, op.cit, h. ٥.

جميع المعلومات المحصورة أثناء عملية التعليم المستخدمة كاعتبار لتحسين المدخلات والتحول في عملية التعليم.

ومن النتيجة في بداية الملاحظة، يعرف الباحث أن عدد طلبة الصف السادس في مدرسة مفتاح الجنة الابتدائية لانكافوري باندار لامبونج هم ٣٥ طالبا. بناء على نتيجة الملاحظة والمقابلة مع مدرس اللغة العربية أن نتائج تعلم اللغة العربية لا تزال منخفضة. ظهرت هذه النتائج في الجدول التالي:

### جدول ١.١

نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف السادس في مدرسة مفتاح الجنة الابتدائية لانكافوري باندار لامبونج

الرقم	اسماء الطلبة	نتائج التعلم	معيار الاكتمال الأدنى	البيان	
				كامل	غير كامل
١	Abdus Saed	٥٦	٦٥		√
٢	Azar Faturrahman Riziq	٦٥	٦٥	√	
٣	Azizah Kartika Sari	٦٠	٦٥		√
٤	Fajrina Oktavia	٥٧	٦٥		√
٥	Farel Aditya Rachman	٦٥	٦٥	√	
٦	Fiska Pratiwi	٦١	٦٥		√
٧	Hafidzoh Qurrotul Aini	٦١	٦٥		√

٨	Hafizh Aldy Azantha	٥٦	٦٥		√
٩	Hazeeva Oktiawan	٦٨	٦٥	√	
١٠	Khonsa Himatul Ulya	٦٦	٦٥	√	
١١	Malik Farhan Ramadhan	٦٣	٦٥		√
١٢	Maulana M Zahra	٥٨	٦٥		√
١٣	M Abid Al - Ma'ruf	٥٤	٦٥		√
١٤	M Fahri Setiawan	٦٨	٦٥	√	
١٥	M Farhan	٧٠	٦٥	√	
١٦	M Gusti Raditya	٥٩	٦٥		√
١٧	M Ikhtikaf Fahri Ilyas	٦٥	٦٥	√	
١٨	M Pramoza Devandra	٦٤	٦٥		√
١٩	M Rayyan Putra Ibrahim	٦٣	٦٥		√
٢٠	M Rifki Rija Saputra	٦٠	٦٥		√
٢١	Noprianto Saputra	٦٧	٦٥	√	
٢٢	Satria Wijaya	٥٩	٦٥		√
٢٣	Vera Haryana	٦٣	٦٥		√
المجموع		١٤٢٨		٨	١٥
معدل النتائج		٦٢			
النسبة المئوية		%٣٥			



واستنادا إلى الجدول أعلاه، يوضح لنا أن نتائج تعلم اللغة العربية لم تحصل على معيار الاكتمال الأدنى في تلك المدرسة ٦٥، إلا بعض الطلبة هم يحصلون على نتيجة جيدة. ومن ملاحظة الباحث أن الطريقة المستخدمة هي طريقة المحاضرة بحيث المعلم أنشط من الطلاب. بعد إجراء الملاحظة والمقابلة، وجد الباحث بعض العوامل التي تسبب إلى انخفاض نتائج التعلم: العوامل الأولى، هي العوامل الداخلية كالقدرة على التفكير ونقصان اهتمام الطلاب بقراءة الكتب المدرسية. العوامل الثانية، هي العوامل الخارجية، لم يستخدم المعلم طريقة مبتكرة حتى يشعر الطلاب بالملل بسرعة وتركز عملية التعليم على المعلم. كذلك يصعب الطلاب للتعبير عن آرائهم وأفكارهم، إلا قليل منهم يرغبون في تقديم الأسئلة والإجابة التي قدمها المعلم.<sup>٩</sup>

واستنادا إلى نتيجة الملاحظة والمقابلة في موضوع البحث، فيقوم الباحث بإجراء بحثه عن نموذج التعليم النشط مراجعة الدورة هوري في ترقية نتائج التعلم. باستخدام نموذج التعليم مراجعة الدورة هوري ، من المتوقع أنه قادر على ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف السادس بنسبة ٩٠%. نظرا إلى المشكلات السابقة، فرغب الباحث في إجراء بحثه عن " تطبيق نموذج التعليم مراجعة الدورة هوري في ترقية

---

<sup>٩</sup> Guru Bahasa Arab MI Miftahul jannah (Wawancara, ٠٧- Mei- ٢٠١٩)

نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف السادس بمدرسة مفتاح الجنة الابتدائية  
لأنكافورى بانداز لامبونج".

#### ب. تعيين المشكلات

بناء على خلفيات البحث السابق، فيعين الباحث بعض المشكلات التالية:

١. يستخدم المعلم طرق التعليم الفعالة والمبتكرة والقادرة على جعل الطلبة نشيطين  
وملهمين وتشجيعهم على اتباع التعليم، وتوفير مساحة كافية للمبادرة والإبداع  
وفقا لرغبة الطلبة وموهبتهم وتموهم المادية والنفسية.

٢. لا يهتم العديد من الطلبة بالدروس أثناء شرح المعلم، لأن الطريقة المستخدمة  
هي طريقة المحاضرة وحدها. تسبب هذه الحالة إلى انخفاض نتائج التعلم لدى  
الطلبة.

#### ج. تحديد المشكلات

وفي هذا البحث، يقوم الباحث بتحديد المشكلات التالية:

١. هذا البحث هو بحث إجرائي للصف الدراسي

٢. يعقد هذا البحث لطلبة الصف السادس في مدرسة مفتاح الجنة الابتدائية

لأنكافوري باندان لامبونج.

٣. نتائج التعلم لدى الطلبة منخفضة

د. مشكلة البحث

بناءً على تحديد المشكلات السابقة، فيقدم الباحث المشكلة: هل تطبيق نموذج

التعليم **مراجعة الدورة هوري** قادر على ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف

السادس بمدرسة مفتاح الجنة الابتدائية لأنكافوري باندان لامبونج؟

هـ. أهداف البحث وفوائدها

١. هدف البحث

هدف البحث في هذا البحث هو لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة

الصف السادس بمدرسة مفتاح الجنة الابتدائية لأنكافوري باندان لامبونج من خلال

تطبيق نموذج التعليم **مراجعة الدورة هوري**.

## ٢. فوائد البحث

(١) للطلبة

أ) لترقية نتائج التعلم لدى الطلبة بمدرسة مفتاح الجنة الابتدائية لانكافوري بانداز لامبونج.

ب) بتطبيق نموذج التعليم مراجعة الدورة هوري قادر على جعل حالة التعلم مريحة وجذابة وتطوير إبداع الطلاب.

ج) يمكن أن يطبق نموذج التعليم مراجعة الدورة هوري في الفصول الأخرى

(٢) للمعلم

أ) للحصول على ابتكار نموذج التعليم لدرس اللغة العربية خاصة للمعلم الذي يؤكد التعليم على تطبيق نموذج التعليم مراجعة الدورة هوري.

ب) زيادة المعرفة لمعلم اللغة العربية بحيث تظهر وظيفة نموذج التعليم المناسب لعملية التعليم.

ج) تقديم المساهمات والخبرات للمعلمين في تعليم الأطفال

(٣) للباحث



أ) زيادة المعرفة للباحثين حول نماذج التعليم المناسبة بدرس اللغة العربية

ب) زيادة المعرفة وقدرة المعلم على خطوات عملية البحث في التعليم

٤) للمدرسة

حصلت المدرسة على الارشادات المبتكرة عن تطبيق نموذج التعليم مراجعة

الدورة هوري ويرجى من تطبيقه في الفصول الأخرى لنجاح تعلم اللغة العربية.

٥) للباحثين الآخرين

كمراجع للباحثين الآخرين عن " تطبيق نموذج التعليم مراجعة الدورة هوري

لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف السادس بمدرسة مفتاح الجنة

الإبتدائية لانكافوري باندار لامبونج.

و. عمل الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة البحث، حيث أن تعبر هذه المشكلة في شكل

الجملة.<sup>١٠</sup> أن الفرضية عند S. Nasution هي تفسير مؤقت تتم صياغته بشكل علمي،

يحاول الباحث أن يتحقق من صحة هذا التفسير باستخدام المادة الموجودة لديه.<sup>١١</sup>

<sup>١٠</sup> Sutrisno H, *Metodologi Research*, ( Yogyakarta: Jilid I, Fakltas Psikologi UGM, ١٩٨٥),h. ٦٣

<sup>١١</sup> S. Nasution, *Motode Research Penelitian Ilmiah*, (Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٩٦),h. ٣٩

بناءً على الرأي السابق، فيقدم الباحث النظريات المتعلقة بالمشكلة الرئيسية

حيث أن يلعب المعلم دوراً في أساس المشكلات التالية:

١. المعلم كميسر، هو توفير الظروف أو الحالات التي يحتاجها المتعلم

٢. المعلم كالمُرشد، هو توجيه الطلاب في التفاعل التعلم حتى ينجحون في التعلم

بفعالة.

٣. المعلم كدافع، هو إعطاء التشجيع والحماس حتى يستعد ويجهز الطلاب في

التعلم.

٤. المعلم كمنظم، هو تنظيم الأنشطة التعليمية، يقدم المعلم أو الطالب

المعلومات المحتاجة به.

أما عمل الفرضية لهذا البحث فهو تطبيق نموذج التعليم مراجعة الدورة هوري

قادر على ترقية نتائج التعلم لدى الطلبة في مدرسة مفتاح الجنة الابتدائية لانكافوري

باندار لامبونج.

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### ١. نموذج التعليم مراجعة الدورة هوري

##### ١. تعريف نموذج التعليم مراجعة الدورة هوري

التعليم التعاوني هو المفهوم الواسع يحتوي على جميع أنواع العمل الجماعي بإرشاد المعلم. وعلى وجه عام، يعتبر التعليم التعاوني توجيهها للمعلم في تحديد المهام والسؤال وتوفير المعلومات المصممة لمساعدة المعلم على حلّ المشكلات المبحوثة.<sup>١٢</sup>

يعرّف نموذج التعليم التعاوني على أنه التعليم يطور التعامل بين الطلاب ولتجنب عن سوء الفهم. أن الهدف من التعليم التعاوني هو المشاركة الفعالة للمتعلم مع المعلم والآخرين بطريقة فعالة ومعلنة لتحقيق أهداف العملية التعليمية.<sup>١٣</sup>

أحد النماذج التعليمي القادر على تحسين الأنشطة والتعاون وتقديم الأسئلة المتعددة هو نموذج التعليم مراجعة الدورة هوري. أن نموذج التعليم مراجعة الدورة هوري هو التعليم التعاوني بما فيه الأنشطة التعليمية في المجموعات الصغيرة. هذا التعليم

---

<sup>١٢</sup> Agus suprijono. *Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi Paikem*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٩),h. ٥٤-٥٥

<sup>١٣</sup> Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, ( Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠١١),h.٢٧٠.

هو اختبار في فهم الطلاب باستخدام المربعات المملوءة بالأسئلة وفيها أرقام لكتابة الإجابات. أن الطالب الذي حصل على علامة صحيحة فصرخ ب هوري مباشرة. يرجى من استخدام هذا نموذج التعليم مراجعة الدورة هوري تدريباً للطلاب في حلّ المشكلات مع المجموعات الصغيرة.

نموذج التعليم التعاوني مراجعة الدورة هوري هو نموذج التعليم الذي يغير حال التعلم إلى حال سرور وحيوي ، لأنه يجب على كل طالب يقول هوري بصراخة. يحاول نموذج التعليم التعاوني مراجعة الدورة هوري في اختبار فهم الطلاب لإجابة السؤال من المدرس، حيث يكتب كل أسئلة في مربعات مع الأرقام. كما ذكرت إيماس كرنياسيح في كتابها أن نموذج التعليم التعاوني مراجعة الدورة هوري هو نموذج التعليم الذي يغير حال التعلم إلى حال سرور وحيوي.<sup>١٤</sup>

عند dwitantra " نموذج التعليم مراجعة الدورة هوري هو نموذج التعليم في اختبار فهم الطلاب لإجابة السؤال من المدرس، حيث يكتب كل أسئلة في مربعات مع الأرقام، إذا أجاب الطلاب بإجابة صحيحة فيصرخون ب هوري مباشرة". أما نموذج التعليم مراجعة الدورة هوري عند محمد رضوان فهو نوع من التعليم التعاوني يبدأ بتقديم

---

<sup>١٤</sup> Imas Kurniasih, *Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Kata Pena, ٢٠١٦), h. ٨٠

المعلومات، الكفاءات، وعرض الأسئلة والأجوبة ويكتب الطلاب أو المجموعات أرقاماً عشوائية ويضعونها في مربعات أو صندوق، ثم يقرأ المعلم الأسئلة التي كانت أرقامها عشوائية، وإذا كانت الإجابة صحيحة فحينئذ يقول الطلاب صوتاً هوري بالصراخة.<sup>١٥</sup>

بناءً على البيان المذكور أعلاه، نفهم بأن نموذج التعليم مراجعة الدورة هوري نوع من التعليم التعاوني بما فيه الأنشطة التعليمية في المجموعات الصغيرة حيث يمكن أن يغير حال الفصل إلى حال سرور وحيوي.

## ٢. خصائص نموذج التعليم مراجعة الدورة هوري

- 
- (١) السؤال والجواب لتعزيز المواد المبحوثة
  - (٢) يقوم الطلاب أو المجموعات بكتابة الأرقام العشوائية ثم يضعونها في مربعات أو صندوق.

- (٣) هناك قراءة الأسئلة التي كان اختيار أرقامها عشوائية والإجابة عليها من قبل المجموعة المعنية.

- (٤) إعطاء الدرجة بصراخ "هوري" كشكل الهدية

## ٣. خطوات نموذج التعليم مراجعة الدورة هوري

---

<sup>١٥</sup> Istarani Dan Muhammad Ridwan, *٥٠ tipe pembelajaran kooperatif*, (Medan: CV Iskom Medan, ٢٠١٤), h. ١١٧



خطوات تطبيق نموذج التعليم مراجعة الدورة هوري هي كالتالي:

- (١) يشرح المعلم الكفاءة المقصودة.
- (٢) يقدم المعلم المادة.
- (٣) يعطي المعلم الفرصة للطلاب أن يتسألوا.
- (٤) يوزع الطلاب إلى بعض المجموعات.
- (٥) لاختبار الفهم، يأمر المعلم الطلاب ليصنعوا الصندوق تسعة أو ستة عشر أو خمسة وعشرون حسب حاجاتهم وكل صندوق مملوء بالأرقام المناسبة برغبة كل الطلاب.
- (٦) يقرأ المعلم الأسئلة العشوائية ويكتب الطلاب الإجابات في الصندوق الذي أرقامه ذكرها المعلم وبحث مباشرة. إذا كان الصحيح فيكتبون (√) والخطأ (x).
- (٧) الطلاب اللذين ينالون علامة (√) واجب عليهم بصراخ هوري.
- (٩) نتيجة الطلاب المعدودة من الإجابات الصحيحة في جملة هوري.<sup>١٦</sup>
- (١٠) يقدر المعلم عن وظيفة الطلاب.

---

<sup>١٦</sup>Zainal Aqib, *Model-Model, Media, Dan Strategi Pembealajaran Konstekstual( Inovatif)*, (Bandung: Yrama Widya, ٢٠١٦), h. ٢٨-٢٩.

#### ٤. مزايا نموذج التعليم مراجعة الدورة هوري

كان لنموذج التعليم مراجعة الدورة هوري مزايا، منها:

- أ. له منهج مثير للاهتمام ويمكن أن يشجع الطلاب على المشاركة.
- ب. ليس نموذج التعليم مملاً، لأن يتبادل فيه التسلية حتى تكون حالة التعليم مريحة.
- ج. زيادة حماسة الطلاب، لأن حالة التعلم مريحة
- د. تدريب التعاون بين الطلاب

بالإضافة إلى ذلك، إن نموذج التعليم مراجعة الدورة هوري له عيوب كالتالي:

#### ٥. عيوب نموذج التعليم مراجعة الدورة هوري

- أ. يحتاج إلى توجيه وإرشاد المعلم في عملية التعليم
- ب. صارت حالة الفصل مزدحمة حتى أزعجت الفصول الأخرى
- ج. يحتاج المعلم إلى الأدوات الكافية.<sup>١٧</sup>

ب. نتيجة التعلم

---

<sup>١٧</sup>Aris shoimin, <sup>٦٨</sup> model pembelajaran inovatif dalam kurikulum ٢٠١٣, (Yogyakarta: pustaka pelajar, ٢٠١٥), h.٥٥.

## ١. تعريف نتيجة التعلم

قبل أن يبحث الباحث عن نتيجة التعلم، فيشرح أولاً تعريف نتيجة التعلم. يرى بعض الخبراء في تعريف التعلم كالتالي: التعلم عند gagne هو تغيير القدرة التي حصل عليها الطالب من خلال الأنشطة. والتعلم عند travers هو عملية إنتاج التعديلات السلوكية. وأما التعلم عند morgan فهو التغييرات السلوكية الدائمة كنتيجة للخبرات.<sup>١٨</sup> انطلاقاً من بعض الآراء السابقة، فيمكن الاستنتاج أن التعلم في الحقيقة هو التغييرات تحدث في نفس الطالب بعد اتباعه الأنشطة المعينة. وليس كل التغييرات هو التعلم، وتؤثر خبرات التعلم على نفس الطلاب.



يوجد بعض التعريفات عن نتيجة التعلم عند بعض الخبراء كما يلي:

---

<sup>١٨</sup>Agus suprijono op.cit, ٢-٣.

أ. يرى نانا سوجانا، أن نتيجة التعلم هي القدرة المملكة للطلاب بعد تسلمه

خبرات التعلم.<sup>١٩</sup>

ب. يرى دمياطي وموجيونو، نتيجة التعلم هي النتيجة المحصولة من التفاعل التعلم

وقد يظهر من نتيجة الاختبار التي قدمها المعلم.

ج. أما نتيجة التعلم عند مليونو فهو القدرة المحصولة من قبل الطالب بعد مروره

بالأنشطة التعليمية.<sup>٢٠</sup>

تعريف نتيجة التعلم هو التغييرات السلوكية الشاملة، وليس جانبا واحدا من

جوانب الإنسانية. تتأثر نتيجة التعلم بذكاء الطالب حول المواد المدروسة. وبجانب

إلى ذلك التأثير، فتؤثر نتيجة التعلم أيضا بفرصة الطلاب. وبالتالي فإن المعلم يحتاجه

إلى إعداد تخطيط التعليم، ويمكن للطلاب حرّ في استكشاف البيئة.<sup>٢١</sup>

استنادا إلى البيان السابق، يستنتج الباحث أن نتيجة التعلم هي النتيجة التي

حصل عليها الطالب بعد تسلمه خبرات التعلم من التغييرات السلوكية، على سبيل

المثال من الجاهل إلى الماهر.

---

<sup>١٩</sup>Nana Sudjana, *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٥), h. ٢.

<sup>٢٠</sup>Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, ١٩٩٩), h. ٣٧.

<sup>٢١</sup>*Ibid*, h. ٩٧

## ٢. جوانب نتيجة التعلم

يقسم Benyamin Bloom نتيجة التعلم إلى ثلاث المجالات وهي المجال المعرفي،

والمجال العاطفي والمجال الحركي.

### أ. المجال المعرفي

يتعلق المجال المعرفي بنتيجة التعلم التي تتكون من ستة جوانب هي المعرفة أو

الذاكرة، والفهم والتطبيق والتحليل والتوليف والتقويم.

### ب. المجال العاطفي

يتعلق المجال العاطفي بالمواقف التي تتكون من خمسة جوانب هي القبول،

والإجابة، والتقييم، والمنظمة والتدخيل.



### ج. المجال السلوكي

يتعلق المجال السلوكي أو الحركي بنتيجة التعلم في المهارة والقدرة على

التصرف. فهناك خمسة الجوانب السلوكية هي الحركات المنعكسة، مهارات الحركية



الأساسية، القدرة الإدراكية، الانجسام أو الدقة، مهارات الحركية المعقدة والحركات التعبيرية. كان ثلاث المجالات السابقة مهما عند المعلم في صياغة الأهداف التعليمية وإعداد أدوات التقييم إما من الاختبار أو غير الاختبار.

### ٣. العوامل المؤثرة في نتيجة التعلم

تنقسم العوامل المؤثرة في نتيجة التعلم إلى قسمين، هما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

#### أ. العوامل الداخلية

##### ١) الجوانب النفسية (البدنية)

تتكون هذه الجوانب النفسية من الظروف المادية للجسم واللهجة، والتي تمثل مستوى اللياقة البدنية للأعضاء الجسم والمفاصل وحالة أعضاء الخاص للطلاب. يمكن أن تؤثر الظروف المادية للجسم واللهجة على حماس الطلاب في

اتباع التعليم.<sup>٢٢</sup>

##### ٢) الجوانب النفسية (الروحانية)

---

<sup>٢٢</sup> Thursan Hakim ,Belajar Secara Efektif,( Jakarta: Pustaka Suara, ٢٠٠٥.),h.١٢

تتكون الجوانب النفسية (الروحانية) من الذكاء والموقف والموهب والدافع للطلاب. الذكاء هو كالنفسية الجسدية للإستجابة على المثير أو التكيف مع البيئة بالطريقة الصحيحة. الموقف هو أعراض داخلية تكون عاطفية في شكل الإرادة للإستجابة بطريقة ثابتة على الأشياء والأشخاص إيجابية كانت أو سلبية.<sup>١٣</sup>

#### ب. العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي كأحوال البيئة التي تؤيد الأنشطة التعليمية. أن العوامل الخارجية التي تؤثر أنشطة التعلم لدى الطلاب هي :



#### (١) كشأن الأسرة

شأن الأسرة هو كالبيئة الرئيسية في تحديد نتيجة التعلم للطلاب، لأن البيئة المنزلية الهادئة هي البيئة فيها اهتمام الوالدين لتطوير عملية التعلم وتربية أطفالهم. ويؤثر ذلك على نجاح تعلمهم.

## ٢) بيئة المدرسة

بيئة المدرسة هي أمر مهم في تحديد نجاح التعلم. ومن الأشياء التي تؤثر على نجاح تعلم الطلاب في المدرسة هي طريقة التعليم، المنهج الدراسي، العلاقة بين المدرس والطلاب والعلاقة بين الطلاب والمدرس، المواد الدراسية، والنظام الذي يتم تطبيقه بالمتسق والثابت.

## ٣) بيئة المجتمع

يجب على الطلاب اختيار بيئة المجتمع المدعومة بنجاح التعلم. فالمجتمع هو العوامل الخارجية التي تؤثر على تعلم الطلاب لأن دور الطلاب هو في المجتمع.<sup>٢٤</sup> البيئة المدعومة لنجاح التعلم هي المؤسسات التعليمية غير الرسمية مثل دورات اللغة الأجنبية وتقدم التوجيهات للاختبار وغيرها. من خلال المؤسسات التعليمية غير الرسمية في المجتمع، يرجى من أن لها تأثير جيد على نجاح التعلم لدى الطلاب.

## ج. تعليم اللغة العربية

عند عمر هماليك أن التعليم عبارة عن الإتصال ويشتمل على الإنسان والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق الأهداف

---

<sup>٢٤</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٣), hlm. ٦٤.

التعليمية.<sup>٢٥</sup> أن التفاعل بين المعلم والطلاب هو عبارة عن سلسلة من الأنشطة الموجهة إلى تحقيق الأهداف التعليمية.

اللغة العربية إحدى من اللغات العالمية التي كان تطورها في تطور المجتمع الاجتماعي والعلوم، واللغة العربية من اللغات السامية يستخدمها الدول في نهر دجلة والفرات وجزيرة العرب.<sup>٢٦</sup>

لذلك يعرف تعليم اللغة العربية على أنه كمحاولة لتعليم الطلاب في تعلم اللغة العربية والمعلم كميسر بتنظيم العناصر المختلفة للحصول على أهداف التعليم المطلوبة.



موضوع المواد التعليمية في هذا البحث هو "كَمِ السَّاعَةُ أَوْ فِي أَيِّ سَاعَةٍ" و "

أَعْمًا لُنَا فِي الْمَدْرَسَةِ وَالْبَيْتِ ". وفي عرض هذه المواد التعليمية، يطبق المعلم أربع المهارات اللغوية، هي مهارة القراءة والكتابة والاستماع والكلام.

#### ١. مهارة القراءة

<sup>٢٥</sup>Shvoong, "pengertian pembelajaran bahasa arab," artikel diakses pada tanggal ١٢ mei ٢٠١٩ dari <http://id.shvoong.com>. Jam. ٠٠:٥٤ wib.

<sup>٢٦</sup>Azharasyad, *bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: pustaka pelajar, ٢٠٠٣), h. ٢٥.

القراءة تعني استخلاص المعنى من المادة المكتوبة وتحليل رموزها.<sup>٢٧</sup>

## ٢. مهارة الكتابة

الكتابة هي عملية معقدة، في ذاتها كفاءة أو قدرة على تصور الأفكار، وتصويرها في حروف وكلمات وتراكيب صحيحة نحواً، وفي أساليب متنوعة المدى والعمق والطلاقة مع عرض تلك الأفكار بوضوح (bell و Burnaby: ١٩٨٤). تعليم الكتابة هو أيضاً عملية التطوير بمراحل عديدة كما يتعلم الطفل كلاماً وكتابة

(emig : ١٩٨١).<sup>٢٨</sup>



يرى تاريغان (١٩٨٦: ١٩) أن الإستماع هو عبارة عن عملية يعطى فيها المستمع اهتماماً خاصاً للطرف الآخر، حيث يعتبر الاستماع مهارة وفناً، حيث إنه يعتمد على عمليات معقدة، نظراً لضرورة تأزر كل من التفكير والسمع مع بعضهما البعض.

<sup>٢٧</sup>Ghazali, Syukur. *Pembelajaran dengan keterampilan berbahasa dengan pendekatan komunikatif-interaktif*. (Bandung; PTR Refika Aditama. ٢٠١٠), h. ٢٠٧

<sup>٢٨</sup>Ibid, h. ٣٠٢-٣٠٣.

#### ٤. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والآراء. يذكر في المراجع الأخرى أن الكلام هو القدرة على تكوين أشكال النحوية وسلسلة من الكلمات التي تساعد في التعبير عن الشيء أثناء الحوار.



#### هـ. عناصر تعليم اللغة العربية

##### ١. الأهداف



التعلم هو التغييرات السلوكية الثابتة بعد أن يحصل عليها الطالب من خبراته.

هذه الخبرات هي التي اكتسبها الطالب من خلال التفاعل مع البيئة من الخبرات المخططة

أو غيرها.<sup>٢٩</sup> ومن أهداف تعليم اللغة العربية هي :

(١) إتقان عناصر اللغة من ناحية الأصوات والمفردات والتعبير والتركيب.

(٢) استخدام اللغة العربية في الاتصال الفعالي

(٣) فهم الثقافة العربية، سوء في شكل أفكار المتحدثين، والقيمة والعادات والأخلاق

والفن.<sup>٣٠</sup>

٢. المعلم

المعلم هو شخص مؤثر كعنصر في أنشطة التعلم والتعليم. أما الأشياء المؤثرة فهي

السلطة الأكاديمية وغير الأكاديمية، الصحة الوجدانية والعقلية.

٣. الطلبة

---

<sup>٢٩</sup>Muhammad Syarif sumantri.Strategi pembelajaran.( Jakarta:Rajawali Pers.٢٠١٦) Cet.٢,h.

٢.

<sup>٣٠</sup>Muradi Ahmad, Pembelajaran Menulis Bahas Arab,(Jakarta: Prenada Media Grup.٢٠١٥) cet.١ h.٦.

الطلبة هم أعضاء المجتمع يحاولون في تطوير إمكانياتهم من خلال عملية التعلم في مستوى من مستويات التعليمية المعنية.

٤. المدخل

المدخل هو الطريقة المستخدمة لتحقيق الأهداف التعليمية. والمدخل هو كالرأي في سياق أوسع.

٥. المادة التعليمية

ومن المادة المبحوثة هي "كَمِ السَّاعَةَ أَوْ فِي أَيِّ سَاعَةٍ" و "أَعْمَا لُنَا فِي الْمَدْرَسَةِ وَالْبَيْتِ".



٦. طريقة التعليم

إن الطريقة هي خطوة منهجية يستخدمها المعلم في تقديم المواد التعليمية لتحقيق الأهداف التعليمية. وبالتالي فإن الطريقة مهمة في عملية التعليم. كما يرى حمداني (٢٠١١: ٨٠)، "أن طريقة التعليم هي الخطوة التي يستخدمها المعلم في تقديم المواد

التعليمية".<sup>٣١</sup>

٧. الوسائل التعليمية

---

<sup>٣١</sup>Said dkk. "Pengaruh Metode Pembelajaran Inkuiri Pada Subtema Gerak Dan Gaya Terhadap Hasil Belajar Siswa." Jurnal Pesona Dasar. Vol. ٣, No. ٤, Oktober ٢٠١٦, h. ٧.

عند Gagne أن الوسائل هي مكونات الموارد التعليمية أو المركبات المادية تتضمن فيها المادة التعليمية في البيئة المدرسية وتحفيز الطلبة في عملية التعلم.<sup>٣٢</sup> وبالتالي فإن الوسائل مهمة في عملية تعليم اللغة العربية لأنها كالمادة الداعمة لتسهيل فهم المواد المدروسة.

#### ٨. التقويم

التقويم في اللغة الإنجليزية "evaluation" وهي من أصل الفعل value "قيمة". كلمة "value" تتعلق بالمتعقدات حول شيء جيد أو سيئ، صواب أو خطأ، قوي أو ضعيف. يوضح التعريف أعلاه، أن التقويم هو عملية لجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها بطريقة منهجية.<sup>٣٣</sup>

#### و. وظائف تعليم اللغة العربية وأهدافها

##### ١. وظائف تعليم اللغة العربية

يرى wilkins (١٩٧٦)، هناك ٨ وظائف لغوية كوظائف الاتصالية، منها:

##### (١) وظيفة تعبيرية

<sup>٣٢</sup> Ramayulis, *ilmu pendidikan Islam*, ( Jakarta: Kalam Mulia, ٢٠٠٢), h.. ٢٩٢-٢٩٣.

<sup>٣٣</sup> Imam Asrori Dkk. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, ٢٠١٢) Cet. ٣, h.

٢) الإنضباط الأخلاقي أو التقويم

٣) المناقشة (الشرح، البيان، والمعارضة)

٤) التحقيق (التعبيرات التطبيقية وتقديم الأمثلة)

٥) العواطف الشخصية

٦) العلاقات العاطفية

٧) العلاقات الشخصية

تعمل اللغة العربية كأداة الإتصال. بجانب إلى أنها كلغة الدين والعلوم، اللغة العربية هي المادة التعليمية الرئيسية في المدارس وهي أداة لتطوير نفس الطلبة في المجالات الإتصالية والعلوم.



٢. أهداف تعليم اللغة العربية

أن الأهداف من تعليم اللغة العربية هي إتقان العلوم العربية والمهارات اللغوية

للحصول على أربع المهارات اللغوية، هي مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.<sup>٣٤</sup>

---

<sup>٣٤</sup>Bustami A Gani, *Al ArabiyahBinnadzij*,(Jakarta: PT bulan bintang, ١٩٨٧), hlm. ١٦-١٧.

## و. الدراسات السابقة

١. اسم : فجريانتي

الموضوع : تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع مراجعة الدورة هوري في مادة " Pecahan

" لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ ترومون الشرقية.

المصدر : المقالات العلمية

المحتوى : استنادا إلى نتيجة البحث، أن تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع مراجعة

الدورة هوري بمستوى الأهمية  $a = 0,05$  هو يحصل على  $t_{hitung} = 6$  و

$t_{tabel} = 1,68$ . ولأن  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$   $1,68 \geq 6$  فتكون  $H_0$  مرفوض و  $H_1$

مقبول. والخلاصة من ذلك البيان أن نتائج التعلم باستخدام نموذج التعليم

التعاوني نوع مراجعة الدورة هوري أحسن من النتائج بعدم استخدام نموذج

التعليم التعاوني نوع مراجعة الدورة هوري. وصلت نتائج التعلم إلى

٨٨,٤٦%، والاستنباط منها أن استخدام نموذج التعليم مراجعة الدورة

هوري قادر على ترقية نتائج التعلم لدى الطلبة.

الاختلاف : أن منهج البحث المستخدم هو المنهج شبه التجريبي باستخدام ثلاثة فصول، فصلين للفصل التجريبي وفصل واحد للفصل المراقبة. بينما هذا البحث من نوع البحث الإجمالي للفصل الدراسي باستخدام فصل واحد بدورتين.

٢. اسم : Ni Made Marteni Dewi , Desak Putu Parmiti, Putu Nanci R :

الموضوع : تأثير نموذج التعليم التعاوني **مراجعة الدورة هوري** على نتائج التعلم IPA

لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الأهلية Buleleng للعام

الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤.

المصدر : Jurnal mimbar PGSD Unuversitas Pendidikan Ganesha Jurusan

PGSD (vol:٢ no:١ tahun ٢٠١٤)

المحتوى : يهدف هذا البحث إلى معرفة الاختلاف الهام بين نتائج التعلم ipa

باستخدام نموذج التعليم التعاوني **مراجعة الدورة هوري** ونتائج التعلم

باستخدام لطريقة التقليدية. دلت نتائج البحث أن هناك الاختلاف الهام في

نتائج التعلم لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الأهلية Buleleng

للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤. استنادا إلى نتيجة الاختبار t، فيحصل على



$t_{hitung} = 4,46$  و  $t_{tabel} = 37$  بمستوى الأهمية 5% 1,74. والخلاصة من

ذلك البيان أن  $t_{hitung}$  أكبر من  $t_{tabel}$ . ونموذج التعليم التعاوني مراجعة الدورة

هوري له تأثير على نتائج التعلم IPA لطلاب الصف الخامس في المدرسة

الإبتدائية الأهلية Buleleng للعام الدراسي 2013/2014.

الاختلاف : أن منهج البحث المستخدم هو المنهج semu التجريبي مع تصميم *post*

*test oly control group desain*. وتحليل البيانات باستخدام الإحصاءات

الوصفية والإحصاءات الاستنتاجية اختبار *t* مع رمز *separated varians*.

بينما هذا البحث من نوع البحث الإجرائي للصف الدراسي بالتعاون مع

مدرس اللغة العربية. والأسلوب المستخدم هو الأسلوب النوعي -

الوصفي.



## مراجع ومصادرها

Agus suprijono. *Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi Paikem*.(Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٩),h. ٥٤-٥٥

Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*,( Jakarta:Rajawali pers),h. ٤٢-٤٣.

Aris shoimin, *٦٨ model pembelajaran inovatif dalam kurikulum ٢٠١٣*, (Yogyakarta: pustaka pelajar, ٢٠١٥), h.٥٥.

Azhararsyad, *bahasa Arab Dan MetodePengajarannya*,(Surabaya: pustaka pelajar,٢٠٠٣),h.٢٥.

Bustami A Gani, *Al ArabiyahBinnadzij*,(Jakarta: PT bulan bintang,١٩٨٧), hlm.١٦-١٧.

Chairil Anwar, *Teori-Teori Pendidikann Klasik Hingga Kontemporere Formula Dan Penerapannya Dalam Pembelajaran*,(Yogyakarta :Ircisod, ٢٠١٧)h. ١١٩

Dimyati dan Mudjiono, *belajar dan pembelajaran*,( Jakarta: Rineka Cipta,٢٠٠٩),h.٣٣

Emzir, *metode penelitian kualitatif kuantitatif*,(Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٠),h.٢٥

Ghazali,Syukur. *Pembelajaran dengan keterampilan berbahasa dengan pendekatan komunikatif-interaktif*. (Bandung;PT. Refika Aditama. ٢٠١٠),h. ٢٠٧

Guru Bahasa Arab MI Miftahul jannah (Wawancara, ٠٧-Mei-٢٠١٩)

Imam Asrori Dkk. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat,٢٠١٢) Cet.٣,h. ٢-٣

Imas Kurniasih, *Model Pembelajaran*,(Yogyakarta:Kata Pena,٢٠١٦),h.٨٠

Istarani Dan Muhammad Ridwan, *o• tipe pembelajaran kooperatif*, ( Medan: CV Iskom Medan, 2014), h. 117

Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, ( Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), h. 270.

Miftahul Huda, *model-model pengajaran dan pembelajaran*, (yogyakarta:pustaka belajar, 2014), h. 23.

Muhammad Syarif sumantri. *Strategi pembelajaran*. ( Jakarta: Rajawali Pers. 2016) Cet. 2, h. 2.

Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1999), h. 97

Muradi Ahmad, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif*. (Jakarta: Prenada Media Grup. 2010). Cet. 1. Hlm. 1

Nana Sudjana, *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2000), h. 2.

Ramayulis, *ilmu pendidikan Islam*, ( Jakarta: Kalam Mulia, 2002), h. 292-293

Said dkk. "Pengaruh Metode Pembelajaran Inkuiri Pada Subtema Gerak Dan Gaya Terhadap Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Pesona Dasar*. Vol. 3, No. 4, Oktober 2016, h. 74.

Shvoong, "pengertian pembelajaran bahasa arab," artikel diakses pada tanggal 12 mei 2019 dari <http://id.shvoong.com>. Jam. 00:04 wib.

Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), h. 64.

S. Nasution, *Motode Research Penelitian Ilmiah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), h. 39

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), h. 137.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif Dan R&D* (Bandung: alfabeta, 2010), h.3

Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, ( Bandung:Alfabeta, 2000),h.92.

Sutrisno H, *Metodologi Research*, ( Yogyakarta: Jilid I, Faklta Psikologi UGM, 1980),h.63

Thursan Hakim ,*Belajar Secara Efektif*,( Jakarta: Puspa Suara, 2000),h.12

Yusuf.Syamsu Dkk. *Perkembangan Peserta Didik*.( Jakarta: Rajawali pers, 2014) hlm. 62.

Zainal Aqib, *Model-Model, Media,Dan Strategi Pembealajaran Konstektual( Inovatif)*, (Bandung: Yrama Widya, 2016),h.28-29.

